

La Educación en la Química en Argentina y en el Mundo

CONSTRUYENDO REDES: ESCUELA DE INVESTIGADORES/AS EN FORMACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES

Reseña realizada por Norma B. Jones¹ y Andrea S. Ciriaco²

1- Instituto Superior de Formación Docente N°808. Trelew. Chubut. Argentina

2- Colegio Universitario Patagónico. UNPSJB. Comodoro Rivadavia. Chubut. Argentina.

E-mail: normabeatrizjones@gmail.com

Desde el 24 de noviembre al 4 de diciembre del 2020 se realizó desde el campus de la Universidad Nacional de Río Negro y en forma completamente virtual por el contexto de pandemia, el III Workshop de Investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales y Experimentales (III WIDIC) "En homenaje a Ricardo Chrobak". Y en paralelo, la edición 2020 de la Escuela para investigadores/as en formación bajo la consigna "Construyendo redes".

ACTIVIDADES DE LA ESCUELA DE INVESTIGADORES/AS EN FORMACIÓN DINÁMICA DE DISCUSIÓN CON TUTORES



Esta actividad se desarrolló brindando a los participantes, investigadores/as en formación, la posibilidad de formar parte de uno, de cuatro grupos de trabajos, con modalidad sincrónica y asincrónica. El objetivo central de esta actividad consistió en que los y las estudiantes de posgrado de distintas universidades tengan la oportunidad de acceder a instancias de actualización teórica y metodológica en investigación en el campo de la didáctica de las ciencias. La misma estuvo destinada a profesionales que se

encuentren realizando proyectos de tesis o tesis de posgrado en el área de didáctica de las ciencias naturales y experimentales

En primera instancia se convocó a la presentación de trabajos que dieron lugar a la distribución de grupos, cada uno con una designación de tutores. Los trabajos fueron luego discutidos en dos encuentros sincrónicos con las/os tutoras/es. La dinámica de las sesiones y la concreción de otros espacios de intercambio fueron consensuados al interior de los grupos. Finalmente, los trabajos revisados se socializaron mediante pósteres en formato digital.

El Grupo 1 estuvo guiado por las tutoras: María Josefa Rassetto, María Basilisa García y Claudia Mazzitelli, el Grupo 2 estuvo tutorado por Maricel Occelli y Bruno Ferreira dos Santos, el Grupo 3 por las tutoras Irene Arriasecq, Leticia Garcia y Johanna Camacho González y el Grupo 4 por las tutoras Leticia Laspata, Celia E. Machado y Nancy Fernandez Marchesi.

MINICURSOS Y TALLERES

Dentro de las actividades propuestas por la Escuela para Investigadores en formación se desarrollaron mini cursos con evaluación de los trabajos finales. Éstos estuvieron disponibles durante todo el evento, pudiéndose cursar en forma asincrónica para ayudar a la organización de las y los estudiantes. Como requisito de aprobación de la escuela se requirió completar y acreditar al menos uno de los tres mini cursos ofrecidos.

La organización de los cursos, su desarrollo y la corrección de los trabajos con sus respectivas devoluciones estuvo a cargo de especialistas en cada área:

-Curso 1, "Lo que ya se sabe... (y yo debería estar enterado)", a cargo de la docente María Gabriela Lorenzo y el docente Germán Hugo Sánchez.

Se abordó el tema de las partes centrales de la escritura científica; la búsqueda y revisión de la bibliografía especializada, los criterios a tener en cuenta a la hora de buscar, seleccionar y revisar la amplia oferta de artículos, capítulos, libros y otros formatos disponibles.

-Curso 2, Imágenes e Investigación en Didáctica de las Ciencias, coordinado por el docente Andrés Raviolo.

Se analizaron las imágenes y sus usos educativos, tanto estáticas como dinámicas y su implicancia en investigación, de creciente interés en Didáctica de las Ciencias.

-Curso 3, Análisis del discurso post-estructuralista, implementado por el docente Bruno Ferreira dos Santos.

Consistió en la presentación de artículos de investigación sobre el tema, su historia, alcances y proyecciones.

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN

Esta edición de la Escuela de investigadores contó con un gran número de participantes entre profesores, tutores, coordinadores, estudiantes de los

cuales, 22 representaron a los inscriptos en las actividades de la Escuela de Formación.

La presentación final de posters tuvo la particularidad de exhibir los trabajos de las ediciones 2018 y 2019 junto a los de edición 2020.

TRABAJOS PRESENTADOS DEL ÁREA DE QUÍMICA

Título del póster Edición 2020	Autor/es
La construcción del conocimiento didáctico del contenido en la formación de profesores de química	Echeverría, M.F., García, M.B.
Plan de tesis: el juego en la enseñanza de la ley periódica: el aprendizaje a partir del uso de diferentes representaciones de la tabla periódica. Una experiencia en la escuela secundaria.	Carabelli, P., Farré, A., Raviolo, A.
Las actividades experimentales en entornos digitales de un profesorado de química	Jones, N.B.
Dificultades en el aprendizaje del concepto concentración de disoluciones: el caso de una tecnicatura universitaria	Traiman-Schroh, N.,
Educación ambiental y TIC para la enseñanza de la química ambiental	Claret, M. Odetti, H.
Prácticas innovadoras en la enseñanza de la química orgánica mediadas por entornos tecnológicos de aprendizaje	Gatti, P.
Análisis de una clase de química inorgánica en contexto de pandemia	Manfredi, M.B., Odetti, H., Lorenzo, M.G.
Revisión bibliográfica sistematizada: las publicaciones sobre la enseñanza del lenguaje químico	Ciriaco, A.
Un análisis de la contribución de la historia de la ciencia y de la historiografía en aspectos históricos presentes en los libros de texto de fisicoquímica y sus aportes a la enseñanza de los modelos atómicos	Gerje, F.
Uso de laboratorios remotos en un primer curso de química en la universidad	Capuya, F., Idoyaga, I.
Representaciones de la ley periódica. Aportes de la historia y filosofía de la química.	Carabelli, P.
La construcción del conocimiento didáctico del contenido en futuros profesores de química . Un análisis centrado en las reflexiones y promulgaciones de estudiantes avanzados del profesorado de química de la facultad de ciencias exactas y naturales de la universidad de Mar del Plata	Echeverría, M.F.

EVALUACIÓN Y CONCLUSIONES

En base a preguntas disparadoras realizadas por la organización del evento y teniendo como referencia los aportes de los participantes llegamos al final de esta reseña presentado las conclusiones construidas colectivamente:

Se destacó la organización, la coordinación de las exposiciones, los temas seleccionados, el recorrido con soporte virtual, que permitió la participación desde diferentes latitudes para compartir conocimientos, experiencias, sentidos y reflexiones.

Con respecto al trabajo realizado en la Escuela fue muy valiosa, la posibilidad de interactuar con un/a investigador/a formado/a y recibir la evaluación y los aportes de una mirada externa a los trabajos en proceso de construcción. Además fue enriquecedor conocer otros/as compañeros/as que están iniciando o transitando el mismo camino en investigación, porque se pudo conocer qué se está haciendo en otros grupos del país y establecer redes. Esto permitió reflexionar sobre el trabajo en equipo de las investigaciones en didáctica actuales.

PROYECCIONES 2021

Desde el 22 al 24 de Septiembre de 2021 se llevará adelante, una nueva edición de la Escuela de Posgrado CONGRIDEC, organizada por la Universidad Nacional de Santiago del Estero y el Consorcio de Grupos de Investigación en Educación en Ciencias Naturales (CONGRIDEC). Invitamos a nuestros lectores/as a participar de la misma.

Informes: escuelacongridecsde@gmail.com