

La Educación en la Química en Argentina y en el Mundo

VOCES DEL TERRITORIO: LA COMUNIDAD DE QUÍMICA ESTUVO PRESENTE EN EL XIX ENCUENTRO INTERNACIONAL DE PROFESORADOS (FCEN-UBA)

Alcira Beatriz Ferrari

Instituto Superior de Formación Docente N° 29 Graciela Gil. Merlo, Buenos Aires, Argentina

E-mail: abeatrizferrari@gmail.com

Recibido: 16/11/2025. Aceptado: 18/12/2025.

ARK CAICYT: <https://id.caicyt.gov.ar/ark:/s23449683/74ixorkbg>

Resumen. Se presenta un relato de la jornada compartida en el XIX Encuentro Internacional de Profesorados organizado en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires celebrado en noviembre de 2025. Profesores y estudiantes tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre la enseñanza de las ciencias a partir de los desafíos socioambientales del presente, en un marco que también puso en relieve, los aprendizajes, intercambios y diálogos territoriales que fortalecen la formación docente en ciencias.

Palabras clave: formación docente, intercambios pedagógicos, química y territorio, experiencia formativa

Voices from the territory: The Chemistry community was present at the XIX International Meeting of Teachers (FCEN-UBA)

Abstract. A narrative is presented of the shared day at the XIX Encuentro Internacional de Profesorados organized at the Facultad de Ciencias Exactas y Naturales of the Universidad de Buenos Aires, held in November 2025. Professors and students had the opportunity to reflect on science teaching in light of present socio-environmental challenges, within a framework that also underscored the learning, exchanges, and territorial dialogues that strengthen science teacher education.

Keywords: teacher training, pedagogical exchanges, chemistry and territory, training experience

Vozes do território: a comunidade de química esteve presente no XIX Encontro Internacional de Professorados (FCEN-UBA)

Resumo. Apresenta-se um relato da jornada compartilhada no XIX Encontro Internacional de Professorados, organizado na Faculdade de Ciências Exatas e Naturais da Universidade de Buenos Aires, realizado em novembro de 2025. Professores e estudantes tiveram a oportunidade de refletir sobre o ensino de Ciências a partir dos desafios socioambientais do presente, em um contexto que também destacou aprendizagens, intercâmbios e diálogos territoriais que fortalecem a formação docente em Ciências.

Palavras-chave: formação docente, intercâmbios pedagógicos, química e território, experiência formativa



CRÓNICA DEL ENCUENTRO

Los días 12, 13 y 14 de noviembre de 2025, la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires (FCEN-UBA) volvió a convertirse en un punto de convergencia para docentes, investigadores, estudiantes de profesorados y especialistas en didáctica de las ciencias de Argentina y Uruguay, entre otros. Allí se desarrolló el *XIX Encuentro Internacional de Profesorados de Enseñanza Superior, Media y Primaria en Ciencias Naturales, Matemática y Tecnología*, en articulación con la *Semana de la Enseñanza de las Ciencias*, un espacio que desde hace años funciona como puente entre la formación docente, la investigación y la innovación educativa.

En esta edición, paneles, talleres, conferencias y presentaciones de pósteres trazaron un recorrido diverso y actualizado sobre los desafíos contemporáneos de enseñar ciencias en un mundo atravesado por tensiones sociales, ambientales y culturales. Temas como ESI y Educación Ambiental Integral, transformación escolar, interculturalidad, cambio climático, ecotoxicología, tecnologías digitales, Arduino, microscopía con celular e IA conformaron un mosaico de enfoques que reveló el dinamismo del campo educativo.

Uno de los paneles más convocantes fue "*La tarea docente y la formación del profesorado en ciencias: desafíos actuales*", integrado por Marcelo Bazán (UNAHUR), Marcela Soledad Araujo (UNS) y Natalia Ospina (USB-Colombia), quienes debatieron sobre el rol docente en escenarios educativos complejos y en constante cambio. La jornada culminó con la conferencia de la Prof. Sandra Escovedo (Universidad Federal Fluminense, Brasil), quien analizó críticamente cómo las presiones neoconservadoras reconfiguran los marcos curriculares y tensionan la labor docente (Rodrigues et al., 2025).

UNA EXPERIENCIA FORMATIVA EN PRIMERA PERSONA: MIRADAS, INTERCAMBIOS Y RECONOCIMIENTO DE NUEVAS REALIDADES

Entre pasillos concurridos, voces que se cruzaban y paneles que comenzaban a tomar forma, nuestro grupo de estudiantes de profesorado acompañado por dos de sus docentes se sumó a los equipos que participaron de la jornada con la presentación de un póster. La mañana inició con la acreditación, el armado del espacio y la puesta a punto de los materiales de apoyo. Desde temprano, las y los estudiantes asumieron la responsabilidad del rol que les tocaba ocupar: comunicar ciencia, explicar procesos y sostener un intercambio profesional con el público que se acercara (Figura 1).



Figura 1. Izquierda) Poster presentado en el Encuentro. Derecha) Grupo participante

Con el correr de las horas, el stand se convirtió en un punto de interés para docentes, investigadores, autoridades y estudiantes de distintos profesorados. La propuesta, centrada en la articulación entre química ambiental, problemáticas territoriales (de França Souza et al., 2021, Rocha y Cardoso, 2021) y formación docente, generó preguntas, comentarios y discusiones que dieron lugar a una interacción dinámica y genuina.

En este marco, la presencia de los participantes al Encuentro aportó un matiz especialmente enriquecedor. Su intervención abrió paso a un diálogo técnico y metodológico que permitió revisar condiciones experimentales, pensar mejoras posibles y reforzar criterios de seguridad fundamentales, incluida la importancia de impedir que el estudiantado manipule directamente reactivos tóxicos.

El intercambio comparativo permitió reconocer los contrastes y puntos de contacto entre realidades educativas distintas. La desmotivación estudiantil, dificultades de convivencia, limitaciones materiales y desafíos cotidianos de la docencia se pusieron en diálogo con nuestras propias situaciones locales. Ese ida y vuelta dejó en evidencia que la enseñanza de la química no se desarrolla en abstracto, sino que está atravesada por contextos específicos, por tensiones socioculturales y por condiciones institucionales que moldean lo que ocurre en el aula.

En esta conversación, se volvió evidente la necesidad de reconocer nuevas realidades como parte del ejercicio formativo. Comprender otros escenarios sus desafíos, restricciones y posibilidades, no solo amplía la mirada pedagógica, sino que invita a construir propuestas más sensibles, situadas y transformadoras. La jornada, así, no fue solo una instancia de divulgación, también fue un espacio para pensar colectivamente acerca de cómo enseñar y aprender química en un mundo diverso y en permanente cambio.

UN APRENDIZAJE QUE TRASCIENDE EL PÓSTER

Para las y los estudiantes, la participación en el Encuentro trascendió ampliamente la instancia de presentar un póster: se convirtió en una experiencia formativa integral, en la que comunicar ciencia en un entorno académico real, frente a interlocutores diversos y exigentes, se transformó en un ejercicio concreto de profesionalización. La jornada permitió fortalecer competencias clave para la formación docente, como la argumentación, la defensa oral, el trabajo colaborativo y la alfabetización científica, al tiempo que favoreció una articulación sostenida entre teoría, práctica, problemáticas socioambientales y metodología científica. En ese recorrido, cobraría especial sentido el reconocimiento del territorio como fuente legítima de conocimiento y como espacio donde la química adquiere profundidad social, permitiendo que la experiencia educativa dialogue con realidades concretas y con necesidades genuinas de las comunidades. A su vez, la interacción entre docentes del profesorado, universidades y profesionales del campo químico consolidó una red de trabajo que excede el marco del evento y se proyecta hacia nuevas iniciativas de investigación y enseñanza, ampliando horizontes y habilitando futuros espacios de colaboración académica.

UN CIERRE QUE ABRE CAMINOS

El *XIX Encuentro Internacional de Profesorados* volvió a demostrar la potencia de construir espacios donde la docencia y la ciencia dialogan, se desafían y se enriquecen mutuamente. Para quienes integran el profesorado de Química, la jornada representó mucho más que una instancia académica: fue una oportunidad de crecimiento, reflexión y reconocimiento de nuevas realidades que atraviesan la práctica educativa. En un contexto donde las problemáticas socioambientales demandan respuestas pedagógicas situadas, la experiencia reafirmó que la enseñanza de las ciencias, cuando se piensa desde el territorio, en vínculo con las comunidades y sus desafíos concretos, puede convertirse en una herramienta poderosa para formar docentes críticos, sensibles y comprometidos. En esa dirección, el Encuentro no solo dejó aprendizajes, sino también la convicción de que espacios como este son fundamentales para seguir construyendo una educación científica más humana, relevante y transformadora.

REFERENCIAS

- de França Souza, P. A., Neto, J. L. A. & Cardoso, A. A. (2021). A Simple Technique Based on Digital Images for Determination of Nitrogen Dioxide in Ambient Air. *Water Air Soil Pollut*, 232, 72. <https://doi.org/10.1007/s11270-021-05031-4>
- Rocha, C., & Cardoso, A. (2021). Gases de nitrogênio reativo como precursores do aerossol atmosférico: reações de formação, processos de crescimento e implicações ambientais. *Química Nova*. 44(4), 460-472. <https://doi.org/10.21577/0100-4042.20170692>
- Rodrigues, D. A. M., Sandra, L. L., & Selles, E. (2025). Enfrentamento ao negacionismo científico e a promoção da alfabetização científica e tecnológica nos currículos estaduais de ciências do Nordeste brasileiro.

Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 24(1), 99-122.
https://reec.uvigo.es/volumenes/volumen24/REEC_24_01_06_ex2222_1094.pdf