

Informaciones y novedades

DEBATES SOBRE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA EN LA TIERRA DEL SOL Y DEL BUEN VINO

IX Congreso Iberoamericano de Educación Científica - I Seminario de Inclusión Educativa y Social-Digital

Reseña realizada por Prof. César Nahuel Moya, Universidad de Buenos Aires y Lic. Germán Hugo Sánchez, Universidad Nacional del Litoral- CONICET.

E-mails: nmoya@ffyb.uba.ar, gsanchez@fcb.unl.edu.ar

Durante los días 14, 15, 16 y 17 de marzo de 2017 se celebró el *IX Congreso Iberoamericano de Educación Científica (CIEDUC 2017)* organizado por las Facultades de Educación y de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) y la Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y el Caribe (EDUCALYC). El evento tuvo lugar en el Centro Universitario de la Ciudad de Mendoza, Argentina (Figura 1). En el marco del congreso se desarrolló el *I Seminario de Inclusión Educativa y Social-Digital*.



Figura 1. A la izquierda: afiche de presentación del CIEDUC 2017. A la derecha, flamante sede de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo.

El congreso contó con la participación de investigadoras/es, profesoras/es, estudiantes de posgrado y estudiantes de profesorado de diferentes

países iberoamericanos, tales como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España, México, Panamá, Uruguay y Venezuela. Entre las/os asistentes, se contó con la presencia de reconocidas/os investigadoras/es, dentro de los cuales podemos mencionar a Daniel Meziat (Universidad de Alcalá, España), María Gabriela Lorenzo (Universidad de Buenos Aires, Argentina), Mario Quintanilla (Pontificia Universidad Católica de Chile), Beatriz Macedo (Uruguay), Diego Golombek (Universidad Nacional de Quilmes, Argentina), Elsa Meinardi (Universidad de Buenos Aires, Argentina), Lydia Galagovsky (Universidad de Buenos Aires, Argentina), Luis Bengochea (Universidad de Alcalá, España), Roberto Follari (Universidad Nacional de Cuyo, Argentina), Teresa Salinas (Universidad Ricardo Palma, Perú), Mónica Castilla (Universidad Nacional de Cuyo, Argentina), Silvina Casablancas (FLACSO, Argentina), Nora Valeiras (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina) y Amelia Calonge (Universidad de Alcalá, España).

La conferencia inaugural (Figura 2) se realizó en el Salón de Grado de la Facultad de Derecho (UNCuyo) y estuvo a cargo del Dr. Juan Ignacio Pozo (Universidad Autónoma de Madrid, España), prestigioso psicólogo del aprendizaje español. Su disertación se tituló "Aprender y enseñar ciencias desde el cuerpo: un enfoque experimental de la educación científica". En la misma remarcó el papel fundamental que tienen los cuerpos en la construcción de nuestras representaciones acerca del mundo en la vida cotidiana y dentro de las aulas escolares. Subrayó la importancia de promover prácticas educativas que involucren tanto el desarrollo de las mentes de las/los estudiantes como así también el de sus cuerpos. La conferencia completa se encuentra disponible en línea en el siguiente link:

<http://educacion.uncuyo.edu.ar/accede-aqui-a-la-conferencia-psicologia-cognitiva-y-aprendizaje-cientifico>.



Figura 2. La conferencia inaugural estuvo a cargo del Dr. Juan Ignacio Pozo

Además de la conferencia del Dr. Pozo, a lo largo de los cuatro días en los que se desarrolló el congreso se realizaron las siguientes conferencias:

- *"Acerca de los desafíos que plantea la educación científica a la universidad: contextos, objetivos y experiencias en el área de formación docente y para la investigación"*. Disertante: Dr. Armando Fernández Guillermet (Instituto Balseiro - UNCuyo, Argentina).
- *"Inclusión digital, gestión personal de la información y acceso al conocimiento"*. Disertante: Dr. Jesús Salinas (Universidad de las Islas Baleares, España).
- *"Inclusión laboral de personas con discapacidad: valores, evidencias y desafíos"*. Disertante: Dra. Cristina Jenaro Ríos (Universidad de Salamanca, España).

También se presentaron cuatro mesas de expertos:

- *"Desarrollo del pensamiento científico"*. Disertantes: Dra. Lydia Galagovsky, Dr. Diego Golombek, Dr. Roberto Follari y Dra. Teresa Salinas (Figura 3).
- *"De la enseñanza al aprendizaje de las ciencias"*. Disertantes: Dra. Elsa Meinardi, Dra. Nora Valeira, Dra. Amelia Calonge y Dra. Beatriz Macedo.
- *"La complejidad de la inclusión educativa"*. Disertantes: Dra. Mónica Castilla, Dra. Silvina Casablanca y Dr. Luis Bengochea.



Figura 3. Mesa de expertos "Desarrollo del pensamiento científico" a cargo de Diego Golombek, Teresa Salinas, Roberto Follari y Lydia Galagovsky (de izquierda a derecha).

Al mismo tiempo, docentes e investigadoras/es de toda Iberoamérica

presentaron 320 trabajos en dos modalidades: 303 comunicaciones orales y 17 pósteres (figura 4). Estos trabajos se organizaron en torno a ocho ejes (Tabla 1).

Tabla 1. Ejes del congreso.

Eje	Título
1	Calidad de los procesos formativos de los Docentes de Ciencias: formación inicial, formación permanente y formación avanzada
2	Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Experimentales, de las Matemáticas y de las Ingenierías
3	Currículo CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad), Educación para la Salud y Ambiental
4	Integración curricular de las TIC a la enseñanza y aprendizaje
5	Gestión y evaluación de proyectos educativos Institucionales
6	Apropiación social y aprendizaje de las Ciencias en ambientes educativos no formales
7	Investigación e innovación en educación
8	Inclusión Educativa y socio-digital



Figura 4. A la izquierda: una sesión de comunicaciones orales. A la derecha: la sesión de pósteres.

Estos trabajos fueron presentados en 51 sesiones de comunicaciones orales y 1 sesión de pósteres donde se pudo debatir y poner en común ideas y perspectivas. En la Figura 5 puede observarse la distribución de los trabajos presentados según los ejes propuestos. El eje con mayores presentaciones fue el 7 (investigación educativa e innovación en educación) seguido por el eje 2 (pedagogía y didáctica de las ciencias experimentales, de las matemáticas y de las ingenierías) y el eje 4 (integración curricular de las TIC a la enseñanza y aprendizaje), mientras que aquel con menores presentaciones fueron el eje 5 (gestión y evaluación de proyectos educativos institucionales) y el eje 6 (apropiación social y aprendizaje de las ciencias en ambientes educativos no formales).

Todos los trabajos aceptados, junto a las disertaciones de las/os expertos, han sido compiladas en un libro llamado "Educación Científica e Inclusión Digital". Este libro será editado y publicado por el Servicio de

Publicaciones de la Universidad de Alcalá (Alcalá de Henares, España) durante el año 2017.

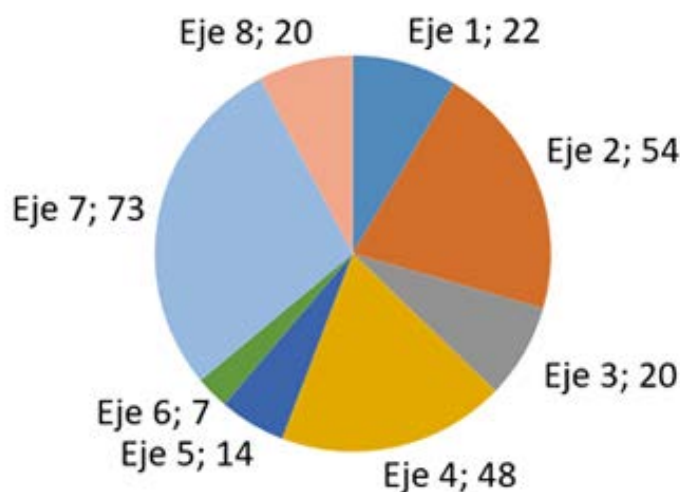


Figura 5. Distribución de los trabajos presentados en las comunicaciones orales según los ejes propuestos. Se indica el Eje seguido del número de trabajos.

NUESTRA PARTICIPACIÓN

Las/os integrantes del Centro de Investigación y Apoyo a la Educación Científica (CIAEC) participamos como expositores en las sesiones de comunicaciones orales (figura 6). Esta modalidad nos permitió poner en debate nuestras investigaciones con colegas de toda Iberoamérica, enriqueciéndonos con las perspectivas aportadas allí.



Figura 6. Nuestra participación en sesiones de comunicaciones orales. A la izquierda: César Moya. A la derecha: Germán Sánchez.

Además, la Dra. María Gabriela Lorenzo, directora del CIAEC y Representante de la Universidad de Buenos Aires en la EDUCALYC, formó parte del comité científico del congreso, evaluando trabajos y coordi-

nando algunas sesiones de exposiciones orales y la conferencia del Dr. Guillermet.

MOMENTOS DE ENCUENTRO

La participación en el congreso tuvo muchos aspectos positivos. Por un lado, nos permitió conocer en qué temas están trabajando nuestras/os colegas, escuchar a las/os referentes del área y presentar los resultados de nuestras investigaciones y experiencias a la comunidad educativa y científica. Por otro lado, pudimos encontrarnos con amigas/os y colegas de otras latitudes y longitudes del mundo, crear nuevas amistades y fortalecer las ya existentes. Quedamos muy contentos por el reencuentro con algunas colegas que se formaron con nosotros, quienes en esta oportunidad llevaron sus propios trabajos, como la Dra. Andrea Farré (Universidad Nacional de Río Negro, Argentina) y Mag. Miriam Gladys Acuña (Universidad Nacional de Misiones, Argentina). Fue una invitación al reencuentro con la/el otra/o (Figura 7).

Siendo un congreso de carácter iberoamericano, se mostró parte de nuestra cultura a través de la comida (empanadas, bizcochos, medialunas, mate cocido, vino mendocino), como así también de la música. Los artistas mendocinos que participaron cantando y bailando interpretaron primeramente obras del cancionero popular argentino (zambas, tonadas, tangos, chacareras). También invitaron a los extranjeros a sentirse como en casa a través de un repertorio que incluyó canciones de diferentes regiones del continente.



Figura 7. A la izquierda: Germán Sánchez, Gabi Lorenzo, Nacho Pozo y Nahuel Moya. A la derecha: Gabi Lorenzo, Andrea Farré, Nahuel Moya y Germán Sánchez.

CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

Durante el congreso se debatieron y pusieron en discusión algunos aspectos importantes para reflexionar y tener en cuenta a la hora de perseguir una educación científica de calidad. A modo de cierre de la pre-

sente reseña, queremos enunciar parte de las ideas debatidas.

En primer lugar, apareció como idea clave la necesidad de lograr una educación inclusiva, dando lugar a los siguientes interrogantes: ¿A qué llamamos inclusión? ¿Cómo podemos alcanzarla? ¿Inclusión para qué y para quiénes? ¿Qué actores deberían intervenir y de qué manera para lograr que la educación sea inclusiva? ¿Las TIC pueden colaborar para alcanzar esta meta?

En segundo lugar, y retomando la última pregunta, se produjo un consenso general en cuanto a la necesidad de incorporar las TIC en las escuelas y en las aulas. En este marco, surgieron preguntas interesantes: ¿Cómo introducirlas? ¿Cuáles son las principales dificultades para conseguirlo? ¿Cómo incorporarlas a la evaluación?

Finalmente, una tercera cuestión que surgió como fundamental a la hora de pensar en mejorar las prácticas de enseñanza fue la necesidad de tener en cuenta los diferentes contextos en los cuales se desarrollan las mismas.

La última mesa del evento, realizada antes del acto formal de cierre, estuvo a cargo de la Dra. María Ximena Erice (Representante de la UNCuyo en la EDUCALYC) y otros miembros del Comité Organizador del Congreso. La misma se tituló: "Hacia dónde vamos y cómo proyectamos hacia el futuro", y consistió en una actividad en la cual se invitó a que los asistentes dijeran una palabra que expresara lo que el congreso les había dejado. Algunas de ellas fueron: motivación, interdisciplinariedad, compartir, optimismo, cultura digital y aprender. Luego, las coordinadoras de la mesa recogieron estas ideas para elaborar las conclusiones finales.

Durante el acto de cierre, a cargo del Dr. Daniel Meziat (director de la EDUCALYC) y la Dra. María Ximena Erice se anunció que el próximo congreso, CIEDUC2019, se celebrará en la ciudad de Montevideo, Uruguay. ¡Esperamos encontrarnos entonces!

Para consultar mayor información sobre los trabajos presentados ingresar a la página del evento: <http://www.cieduc.org/>.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos los aportes económicos para la participación en el congreso de la UBA, Programación Científica 2014-2017, UBACyT, 20020130100073BA: *La co-construcción de conocimiento científico en clases de ciencias naturales y de la salud. Profesores y estudiantes en interacción*; y del CONICET, Proyecto de investigación PIP N° 11220130100609CO (2014-2016): *La co-construcción de conocimiento científico en química y física. Profesores y estudiantes en interacción*.