

## ***Informaciones y novedades***

### **IV CONGRESO LATINOAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (RESEÑA)**

Natalia Ospina Quintero

*Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias (CE-FIEC) de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires*

Durante los días 24, 25 y 26 de enero de 2018, se realizó en la ciudad de San José de Costa Rica el IV Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales. La reunión, bajo el lema: "*Ciencia, ciudadanía y educación*", patrocinada por Red Latinoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales (REDLAD), fue auspiciada y organizada por los Ministerios de Educación Pública y de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones de Costa Rica, el Laboratorio Nacional de Nanotecnología de Costa Rica, el Colegio de Licenciados y Profesores de Costa Rica y las universidades: de Costa Rica, Nacional de Costa Rica y Estatal a distancia (UNED). Esta edición contó con alrededor de 500 participantes, provenientes de varios países de Iberoamérica, entre docentes de distintos niveles, investigadores formados y en formación, que contribuyeron en las modalidades de: pósters, comunicaciones orales, talleres y conferencias enmarcados en los siguientes 15 ejes temáticos:

1. Nuevos contextos de enseñanza-aprendizaje en la formación del profesorado de las ciencias
2. Transformación del currículo en el profesorado de las ciencias experimentales
3. Nuevas metodológicas en la formación e investigación inicial docente
4. Investigación acción en el aula del profesorado de las ciencias experimentales
5. Tecnologías emergentes en la formación e investigación del profesorado de ciencias
6. Formación inicial y continua de profesores en educación de las ciencias
7. El conocimiento didáctico y pedagógico del contenido científico.
8. Tendencias en la formación de maestros de ciencias y perspectivas de investigación en didáctica de las Ciencias.
9. Desafíos epistemológicos en la sociedad del conocimiento.
10. Re-pensamiento de la función docente en la enseñanza de las ciencias.
11. Conocimientos y competencias de la tarea docente en el contexto de aula.

12. Modelos y estrategias de desarrollo profesional.
13. Formación de formadores: retos ante un mundo tecnológico y complejo.
14. Innovación e investigación sobre el aprendizaje docente.
15. Papel de las instituciones de educación superior en la formación de profesores de ciencias.

En las conferencias centrales, se disertaron cuestiones de interés actual en el campo de la Didáctica de las Ciencias que dejan reflexiones y posibles planteamientos futuros, como lo son:

1. *¿Lo que enseñamos se contextualiza en preguntas con sentido para quien aprende?* (Conferencia de apertura, por la Dra. Mercè Izquierdo-Aymerich, Universidad Autónoma de Barcelona, España.).
2. *Al "averiguar" usando modelos fabricamos imágenes robustas y útiles del funcionamiento del mundo* (Conferencia del Dr. Agustín Adúriz-Bravo, Universidad de Buenos Aires, Argentina).
3. *Mezclar los niveles de la química a través del lenguaje es una posible fuente de obstáculos de aprendizaje de esa ciencia* (Conferencia del Dr. Aureli Caamaño Ros, Universidad de Barcelona, España)

El congreso, fue la ocasión de dar la bienvenida oficial a la Red Latinoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales (REDLAD) a nuevas delegaciones provenientes de los países: Bolivia, Ecuador, Nicaragua, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá, Perú y Portugal; estas incorporaciones dan cuenta de la preocupación y el compromiso compartidos por el mejoramiento de la educación en ciencias a lo largo de más regiones.

La sede de la quinta versión del evento, según se anunció en la clausura, será la ciudad de Barranquilla en el territorio colombiano, a cargo de la Universidad del Norte.

**GALERIA DE FOTOS,** por Rafael Yecid Amador Rodríguez



