

## *Editorial*

### **TRANSFORMACIONES Y CONTINUIDADES EN LA EDUCACIÓN EN QUÍMICA**

El año 2022 vino cargado de nuevas expectativas y de nuevos desafíos. Poco a poco, la educación fue recuperando la presencialidad y se fue entretejiendo de muy diversas maneras con los aprendizajes construidos por el profesorado durante la pandemia. Así aún se observa, tanto en las investigaciones como en las innovaciones, las repercusiones, sobre lo ocurrido en los contextos de enseñanza remota. Es por ello que creemos que estas discusiones y reflexiones son un gran aporte para revisar la enseñanza de la química en estos nuevos escenarios fluidos para lograr un aprendizaje significativo en cada nivel educativo de una disciplina que nos ayuda a comprender e intervenir en el mundo en que vivimos.

Este año fue declarado por la UNESCO<sup>1</sup> *Año Internacional de las Ciencias Básicas para el Desarrollo Sostenible* y por ello, ha sido por tanto, un año especial para la Química. Esta designación reconoce la importancia de estas disciplinas para la humanidad y expresa que: "...el fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias básicas es esencial para lograr el desarrollo sostenible y mejorar la calidad de vida de las personas en todo el mundo." Como otras ciencias básicas, las aplicaciones de la química son múltiples y variadas para el desarrollo de la industria, de la energía, la agricultura, la medicina, los recursos hídricos, el medio ambiente, las comunicaciones y la cultura contribuyendo al bienestar de las personas y de las sociedades.

Este último número cierra el volumen 28 de la revista *Educación en la Química*, con muchas novedades e interesantes trabajos que contribuyen a la perspectiva del desarrollo sostenible. Incluye seis artículos, una reseña de congreso y una traducción académica. La XIX Reunión de Educadores en la Química (REQ) celebrada en 2021, fue un gran motor para la circulación de información de las problemáticas que atraviesan la enseñanza y el aprendizaje de la química entre investigadores y profesores de química. Es por ello, que algunos de los artículos corresponden a una versión ampliada y revisada de trabajos allí presentados.

En la primera sección, *Investigación en Didáctica de la Química*, se publican tres artículos, el primero indaga sobre las competencias cognitivas y metacognitivas que tienen estudiantes de ingeniería respecto del aprendizaje de la química y el segundo artículo busca conocer las competencias digitales que poseen estudiantes de profesorado, por último, se incluye un trabajo que, a partir de una investigación sobre el uso popular de productos cosméticos, realiza una propuesta didáctica interdisciplinaria.

A continuación, en la sección *Innovación para la Enseñanza de la Química*, se incluyen tres trabajos que muestran diferentes propuestas para las aulas

---

<sup>1</sup> <https://www.un.org/es/observances/international-years>



de química de nivel secundario y de universidad. Se presentan diferentes enfoques y esperamos que sirvan de inspiración para su aplicación en otros contextos así como para la generación de nuevas propuestas.

Por último, en la sección *La Educación en la Química en Argentina y el Mundo* se presenta la reseña del Encuentro de APICE realizado en Melilla, ciudad española en África. Como en cada segunda parte del año, se reúne información actualizada sobre el Premio Nobel en Química 2022 y la clásica compilación de datos y fechas de congresos y seminarios a ser desarrollados en el primer semestre de 2023.

Esperamos que las páginas de este número les proporcionen nuevas perspectivas para profundizar las transformaciones de nuestras aulas.

A todos nuestros lectores y lectoras les agradecemos su fidelidad con nuestra Revista y aprovechamos para invitarlos a compartir entre colegas sus experiencias y desafíos enfrentados durante este año y plantear sus perspectivas para el año próximo. Aquí van algunas preguntas que esperamos sirvan de inspiración para seguir construyendo conocimiento pensando en la educación química:

¿Cuáles fueron las características y las fortalezas del retorno a la presencialidad? ¿Cuáles fueron los problemas y limitaciones encontrados en estos nuevos escenarios? ¿Pudo articularse el uso de tecnologías con la enseñanza tradicional de la química? ¿Cuáles han sido los desafíos durante el 2022? ¿Cuáles son las expectativas para la enseñanza de la química para el 2023?

Antes de cerrar esta editorial, queremos informarles que desde la publicación del número anterior el Equipo Editorial continuó trabajando denodadamente para mejorar la calidad y la visibilidad nuestra revista. Por eso, nos complace anunciar que ha sido incluida en tres nuevas bases de datos, dos de ellas internacionales: el *Directorio de Indexación de Revistas Científicas (DRJI - Directory of Research Journal Indexing)* y *Latindex Catálogo 2.0*. Y también, en el portal *Malena* dependiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) de Argentina. En el último, el Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica (CAICYT-CONICET) evaluó a nuestra revista con el más alto nivel de la resolución 2249/14 CONICET. Estos resultados nos enorgullecen y reviven nuestro compromiso con la Revista y con ADEQRA para seguir trabajando por la comunidad de educadores e investigadores en la Química.

Para terminar, les informamos que a partir del volumen 29, la publicación de la revista se realizará en enero y en julio, logrando así un parámetro de calidad necesario para los índices internacionales. Es por ello que el número 1 del volumen 29 de *EDENLAQ* saldrá en línea en próximo mes de enero de 2023. ¡Nos leemos pronto!

María Gabriela Lorenzo y Germán Hugo Sánchez

*Dirección Editorial*

Diciembre de 2022