

XIII CONFERENCIA DE LA ASOCIACIÓN EUROPEA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS (ESERA 19)

Reseña realizada por la Dra. Leticia García, Universidad Nacional de Córdoba-CONICET

E-mail: leticia.garcia@unc.edu.ar

Durante los días 26 al 30 de agosto de 2019 se celebró la XIII Conferencia de la Asociación Europea de Investigación en Educación en Ciencias (ESERA 19) bajo el lema "La belleza y el placer del conocimiento: compromiso con los desafíos contemporáneos a través de la educación en ciencias" realizado en la ciudad de Bolonia (Italia). En la inauguración del congreso se remarcó la idea central de dicho lema a través de dos interrogantes: cómo podemos, como investigadores en educación en ciencias, aportar a la preparación de las nuevas generaciones para los desafíos contemporáneos y qué contribución puede hacer un congreso al respecto de esta cuestión. Para esto, se propuso a todos los participantes renovar los debates del área y formar redes de trabajo conjunto.



Figura 1. Palabras de apertura del congreso a cargo de la Dra. Olivia Levrini de la Universidad de Bolonia, Italia.

El congreso contó con la participación de más 1500 participantes de 58 países. Los países con mayor cantidad de asistentes fueron Alemania, Estados Unidos, Suecia y España. Un 63% de los participantes provino de Europa y un 37% de fuera del continente europeo.

Se desarrollaron cinco conferencias y un panel plenario. La conferencia inaugural estuvo a cargo de Igal Galili (Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel) quien profundizó en el valor del lema del congreso. La segunda conferencia, desarrollada por Andri Snær Magnason (escritor, Islandia) abordó la problemática del cambio climático global (Figura 2). La tercera conferencia, a cargo de Bruce Sherin (Universidad de Northwestern, Estados Unidos) abordó síntesis y sinergias entre la investigación y las prácticas de la educación en ciencias desde la perspectiva del cambio conceptual. La cuarta conferencia estuvo a cargo de Corrado Sinigaglia (Universidad de Milano, Italia) y Tamer Amin (Universidad Americana de Beirut, Líbano) quienes establecieron relaciones entre neurociencia y educación en ciencias. En la quinta conferencia, Maria Evagorou (Universidad de Nicosia, Chipre) y Jan Alexis Nielsen (Universidad de Copenhague, Dinamarca) desarrollaron nuevas perspectivas para abordar temáticas sociocientíficas en las aulas. Finalmente, se llevó a cabo un panel plenario que abordó los desafíos y avances de la educación científica en contextos multiculturales y multilingüísticos en la que participaron Saouma BouJaoude (Universidad Americana de Beirut, Líbano), Mariona Espinet, (Universidad Autónoma de Barcelona), Sonya N. Martin (Universidad Nacional de Seúl, Corea), Audrey Msimanga (Universidad de Witwatersrand, Johannesburgo, Sudáfrica) y Alberto J. Rodriguez (Universidad Purdue, Estados Unidos).

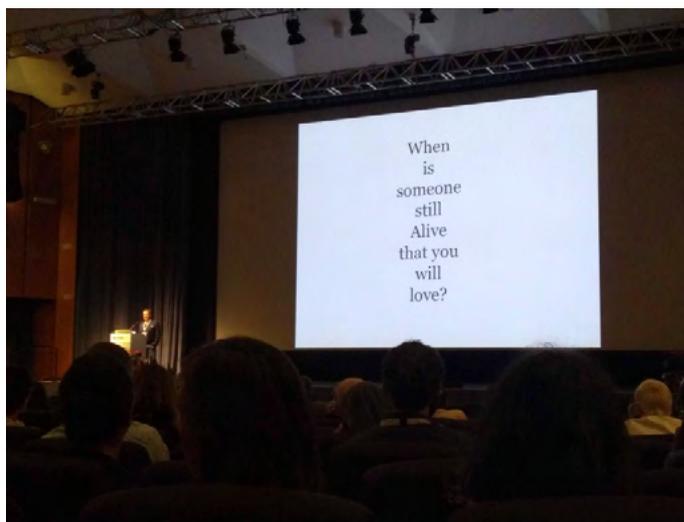


Figura 2. Conferencia de Andri Snær Magnason (Islandia).

Además, se realizaron 65 simposios de los cuales 13 fueron organizados por invitación del congreso. Los simposios estuvieron a cargo de expertos en diferentes áreas de estudio y permitieron reconocer el valor del trabajo interdisciplinario, comparar el grado de avance en diferentes tópicos según áreas geográficas, entre otras cuestiones.

Asimismo, los docentes, investigadores y estudiantes participantes presentaron 824 presentaciones orales y 410 pósteres, todos organizados en 18

líneas temáticas (Tabla 1). Si bien todas las líneas tuvieron una representación importante en cuanto a número de trabajos presentados, se destaca que las líneas temáticas con mayor cantidad de instancias de presentación fueron las siguientes: 1) formación docente inicial; 2) formación docente y desarrollo profesional continuos y 3) aprender ciencias: comprensión conceptual.

Nº	Línea temática
1	Aprender ciencias: comprensión conceptual
2	Aprender ciencias: aspectos cognitivos, afectivos y sociales.
3	Procesos de enseñanza de las ciencias
4	Recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias
5	Secuencias de enseñanza y aprendizaje como innovaciones para la educación en ciencias
6	Naturaleza de la ciencia: Historia, Filosofía y Sociología de las ciencias
7	Discurso y argumentación en educación en ciencias
8	Alfabetización científica y temáticas sociocientíficas.
9	Educación en ciencias vinculada con el ambiente, la salud y las actividades fuera de la escuela.
10	Currículo científico y políticas educativas
11	Evaluación del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
12	Temáticas culturales, sociales y de género en la educación científica y tecnológica.
13	Formación docente inicial
14	Formación docente y desarrollo profesional continuos.
15	Educación científica en los primeros años de vida.
16	Ciencia en la escuela primaria.
17	Educación científica en la universidad.
18	Perspectivas metodológicas en la investigación en educación en ciencias.

Tabla 1. Líneas temáticas del congreso.

Se subraya además que se realizaron 11 talleres relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación que presentaron recursos vinculados a la realidad aumentada, la gamificación y el desarrollo de juegos interactivos.

NUESTRA PARTICIPACIÓN EN EL CONGRESO

El grupo EDUCEVA-CienciaTIC de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba presentó dos trabajos en la línea de trabajo N° 4: "Recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias". Uno de ellos abordó el potencial de aplicaciones móviles de genética y el otro de aplicaciones móviles de ecología para su uso en escuelas secundarias (Figura 3).

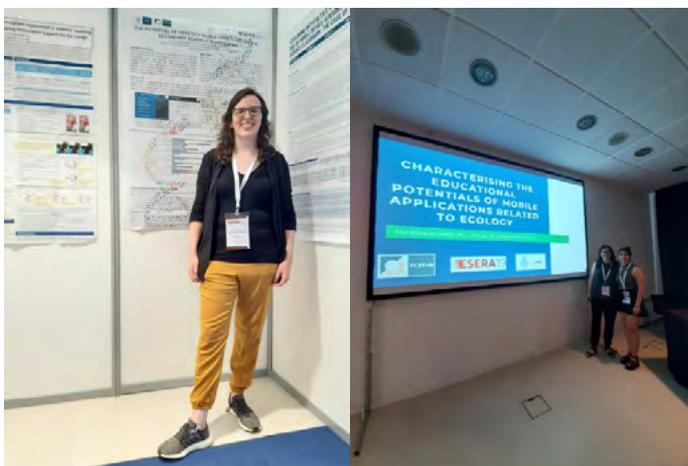


Figura 3. Integrantes del Grupo de Investigación EDUCEVA-CienciaTIC en la presentación de pósters y la presentación oral del equipo.

PRÓXIMO CONGRESO

Durante el acto de cierre se anunció la celebración de la próxima edición del congreso desde el 30 de agosto al 3 de septiembre de 2021, en Braga, Portugal.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos los aportes económicos para la participación en el congreso al proyecto de investigación CONSOLIDAR "Prácticas Científicas en Educación en Biología Mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)" subsidiado por la SECyT-UNC (2018-2021).