

Editorial

LA REVISTA EDENLAQ EN LOS PORTALES DEL MUNDO

Este número, que inicia el volumen 28 de la revista *Educación en la Química*, viene acompañado de buenas noticias que nos animan a continuar el trabajo de visibilización de nuestra revista en toda la Argentina y más allá de nuestras fronteras.

Durante los últimos meses, hemos sido notificados de que nuestra revista EDENLAQ ha sido incorporada en dos bases de datos europeas, el *Índice de Referencias Europeo para las Humanidades y las Ciencias Sociales* (ERIHPLUS – European References Index for the Humanities and Social Sciences) y el *Directorio de Revistas Científicas y Académicas* (EuroPub – Directory of Academic and Scientific Journals). Estas novedades son fruto de los procesos iniciados hace unos años orientados a aumentar la visibilidad de la revista para que más profesoras y profesores de química, en todo el mundo, puedan conocer las experiencias y las investigaciones realizadas por la comunidad de profes de ADEQRA.

Este año, trae nuevos desafíos para las y los educadores en general, hemos vuelto a la presencialidad, lo que trae consigo la necesidad de pensar en nuevos modelos de enseñanza que puedan recuperar los aprendizajes construidos durante la pandemia.

En este número 1 de 2022, se publican siete artículos, un resumen de tesis y una reseña de congreso. Algunos de estos artículos corresponden a una versión ampliada y revisada de algunos trabajos que fueron presentados en la XIX *Reunión de Educadores en la Química* (REQ) celebrada en agosto de 2021, evento coorganizado por la Universidad Nacional de Misiones y ADEQRA.

En la sección *Investigación en Didáctica de la Química*, se compiló un artículo que presenta resultados sobre cómo se presenta el modelo de Rutherford en libros de texto de nivel secundario utilizados en la Argentina, analizando tanto textos verbales como las imágenes referidas al modelo en cuestión.

Luego, en la segunda sección, *Innovación para la Enseñanza de la Química*, se incluyen trabajos que muestran diferentes innovaciones en aulas de universidad y en la formación docente. Esperamos que las diferentes propuestas y reflexiones compiladas aquí, sean de inspiración para continuar transformando la educación en la pospandemia.

Finalmente, en la sección *La Educación en la Química en Argentina y el Mundo* se presenta el resumen de una nueva tesis de doctorado en Educación en Ciencias Experimentales en el Programa de la Universidad Nacional del Litoral, una reseña del Congreso Latinoamericano de Ingeniería y Ciencias Aplicadas (CLICAP) y el clásico informe con datos y fechas de los próximos congresos y seminarios.



Esperamos que las páginas de este número les brinde elementos útiles para su trabajo áulico y reflexionar sobre las prácticas docentes. Invitamos a nuestras/os lectores a enviar sus artículos, ya sean de investigación o de innovación, reseñas de congresos u otra información que pueda ser de interés para nuestra comunidad.

Por último, como educadores en la Química celebramos la proclamación del 2022 como el Año Internacional de las Ciencias Básicas para el Desarrollo Sostenible por la Organización de las Naciones Unidas.

María Gabriela Lorenzo y Germán Hugo Sánchez

Dirección Editorial

Junio de 2022