

Innovación para la enseñanza de la Química

Artículos breves sobre la Enseñanza de la Química durante la pandemia

MIRANDO AL FUTURO EN TIEMPOS DE PANDEMIA: APORTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL TÉCNICO – PROFESIONAL

Walter Acosta, Evangelina Martínez, Laura Reyero

Escuela Secundaria de Enseñanza Técnica N° 1, Bahía Blanca, Provincia de Buenos Aires, Argentina

E-mail: laudekin@gmail.com

Recibido: 30/07/2020. Aceptado: 01/10/2020.

Resumen. El presente trabajo describe el desarrollo de una propuesta pedagógica centrada en las demandas del estudiantado del último año de la especialidad técnico químico respecto de conocer posibles ámbitos de desempeño académico y profesional al finalizar su carrera. En tal sentido, proponemos una serie de conversatorios virtuales en los que, a través de la interacción con profesionales de diferentes áreas del conocimiento, se establezcan vínculos que ofrezcan la oportunidad de acompañar su elección futura. Encontramos, que esta metodología, habilitó un espacio que fortaleció el vínculo entre docentes y estudiantes, optimizó las habilidades de entrevista y promovió la valorización de las propuestas de educación superior como una posibilidad concreta.

Palabras clave. incertidumbre, conversatorios, virtualidad, vocación, futuro.

Looking to the future in times of pandemic: Contributions for the construction of the professional technical profile

Abstract. This work describes a pedagogical proposal focusing on the needs of the student in the last year of the chemical technician specialty, in regards to possible academic and professional career paths after graduation. We propose a series of virtual conversations in which, through interaction with professionals from different areas of expertise, links are established that will aid the student with future career choices. We found that this methodology also strengthened the bonds between teachers and students, improved interview skills, and increased interest in the possibility of pursuing further education.

Key words. uncertainty, conversations, virtuality, vocation, future.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

E.E.S.T. N°1 Crucero ARA General Belgrano – Ing. White, Bahía Blanca

"50 AÑOS Abriendo caminos en la educación técnica"

En el contexto de incertidumbre que, como comunidad educativa nos toca afrontar, formar en la virtualidad implicó resignificar la práctica docente y transformarla.



Al hablar de formación técnico profesional no resulta extraño que los docentes participen, sean destinatarios de consultas o se constituyan en referentes de los estudiantes al momento de la elección de una carrera de grado o una probable inserción laboral.

Sin embargo, el desafío de transitar este tiempo sin el entorno del edificio escuela, la carga emocional que lleva cursar el último año de la secundaria técnica impedidos de concretar los rituales esperados durante muchos años, sumado a la transición o pasaje de lo social-físico y cotidiano de la escuela a un detrás de la pantalla, impactaron en el cómo aprenden nuestros estudiantes.

En tal sentido, recuperamos desde la bibliografía, aquellos aportes que definen las prácticas pedagógicas en este contexto:

- Fortalecer los vínculos entre los estudiantes y la comunidad educativa de la que forman parte.
- Desarrollar y optimizar nuevas habilidades para el intercambio de la información y del conocimiento.
- Promover instancias de aprendizaje autónomo y crítico.

Las herramientas digitales proporcionaron el medio para cumplir los objetivos anteriormente mencionados.

Retomando la idea de que la escuela, y todo lo que representa, en virtud de los intercambios que allí transcurren, se encuentra en un proceso de cambio (Meirieu, 2020), entendemos que es condición "sine qua non" desarrollar propuestas pedagógicas centradas en las necesidades de los estudiantes, habilitando espacios que los motiven y alienten, enfocados en el intercambio de experiencias y en el conocimiento sobre el mundo profesional, asumiendo la importancia de los aportes de las nuevas tecnologías como recursos a apropiar y naturalizar de ahora en más.

Preguntas e inquietudes son las que surgieron en nuestros estudiantes ante un futuro incierto, lo cual demandó una urgente intervención.

Imaginando este escenario de probables vacíos significativos a la hora de pensar un futuro, planteamos ofrecer a nuestros estudiantes un ciclo de conversatorios virtuales con profesionales de diferentes ámbitos de las ciencias, el arte, la cultura y el emprendedorismo, en pos de asistirlos en la elección de su proyecto personal.

Conociendo que el contexto de pandemia prevé tiempos que impedirán lo que ha sido habitual en los años anteriores, como la participación presencial en la tradicional muestra de carreras de nivel terciario y universitario y otras instancias de articulación, como la Semana de la Ciencia y la Técnica o ferias de ciencias, los conversatorios ofrecen un punto de encuentro entre los estudiantes y su futuro.

IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta pedagógica se desarrolla en la Escuela de Educación Secundaria Técnica N° 1 "Crucero A.R.A. General Belgrano", perteneciente a la localidad de Ingeniero White, en la ciudad de Bahía Blanca.

Los destinatarios son los estudiantes de los últimos años de la orientación técnico específica en general y de la orientación técnico químico en particular.

El desarrollo de la propuesta comprende las siguientes instancias:

- Establecer acuerdos entre los docentes responsables del proyecto: fundamentación de la propuesta, objetivos, temporalidad, recursos a utilizar, monitoreo y evaluación.
- Redacción de un formulario a completar por parte de los estudiantes: en él se explicitan detalles referidos a su entorno y el grado de interés en las diferentes áreas del conocimiento, el arte, la cultura.
- Selección de los profesionales participantes de la propuesta: aquellos que respondan a las inquietudes y demandas de los estudiantes.
- Entrega a los estudiantes de biografías de los entrevistados y de un formulario para que redacten preguntas: la intención de este punto es que los estudiantes puedan proponer sus preguntas a partir del conocimiento de la trayectoria del entrevistado.
- Concreción del conversatorio desde el formato virtual.
- Devolución por parte de los estudiantes de lo transcurrido durante el conversatorio.

Los recursos TIC utilizados para la concreción de la propuesta fueron:

- Google Meet, para el trabajo colaborativo entre los docentes a cargo y para el desarrollo de los conversatorios.
- Google Docs, para elaboración de propuestas y registro del trabajo realizado.
- Formularios de Google, para las encuestas a los estudiantes y para el relevamiento de las posibles preguntas al entrevistado.
- Genially, para diseñar los folletos con los que se busca interesar a los estudiantes en cada conversatorio.
- Padlet, para recoger las impresiones y comentarios de los estudiantes luego de cada conversatorio.

REFLEXIONES Y PERSPECTIVAS POSTPANDEMIA

La implementación y el desarrollo de la propuesta de trabajo representaron un desafío para los participantes, ya que la interacción a través de entornos virtuales resultó novedosa para los actores involucrados.

Entre los aspectos a destacar, recuperamos las miradas y sentimientos de los participantes:

Para los estudiantes significó:

- La oportunidad de reconocer en los profesionales entrevistados, que acceder a estudios superiores requiere un esfuerzo, pero que no resulta inalcanzable.
- Un espacio para el desarrollo de habilidades propias de la situación de entrevista.
- La resignificación y valorización del tiempo destinado por los profesionales invitados ante las inquietudes, lo cual es un aspecto que se destaca en las devoluciones de los estudiantes.
- La valorización de la educación pública y gratuita.
- El reconocimiento de la importancia del trabajo colaborativo en el desarrollo de propuestas de investigación e innovación.

Para los docentes responsables posibilitó:

- El desafío de diseñar una propuesta pedagógica centrada en la necesidad del estudiantado de conocer las demandas del mundo laboral y académico.
- La selección y la optimización de los recursos TIC en la implementación de la propuesta.
- La oportunidad de habilitar un espacio para el fortalecimiento vincular entre docentes y estudiantes.

Para los profesionales invitados implicó la oportunidad de:

- Dar a conocer, a estudiantes de secundaria, los avances de las investigaciones referidas a su quehacer profesional.
- Recuperar y revalorizar la propia trayectoria académica desde el esfuerzo personal que conlleva.
- Ofrecer una perspectiva de desarrollo personal y profesional motivadora para los estudiantes.

Pensando en la pospandemia, nuestro desafío será poder continuar con la estrategia de los conversatorios virtuales, sosteniéndolos como un espacio en el cual, se fortalezcan los vínculos entre los estudiantes, docentes y la institución en la cual desarrollaron su trayectoria académica y dónde trascurrió su vida los últimos 7 años.

También pretendemos habilitar y consolidar espacios de intercambio, virtuales o presenciales según las posibilidades, con exalumnos de la escuela, para que tengan la posibilidad de compartir sus experiencias y trayectorias, tanto en la educación superior como en el mundo del trabajo y los aportes que un título técnico les proporcionó.

La experiencia vivida por los estudiantes podrá ser recuperada y resignificada al momento de concretar acciones de articulación con estudiantes de escuelas primarias que se muestren interesados en matricularse para el año próximo.

En tal sentido, al protagonizar los conversatorios, los profesionales en formación podrán aplicar y desarrollar las habilidades comunicativas, como así también una actitud de entrevistado, promoviendo y fortaleciendo las instancias discursivas pertinentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Meirieu, P., 2020. *La escuela después... ¿Con la pedagogía de antes?*
[http://www.exactas.unlp.edu.ar/articulo/2020/4/22/la_esuela_despu
es_con_la_pedagogia_de_antes](http://www.exactas.unlp.edu.ar/articulo/2020/4/22/la_esuela_despu
es_con_la_pedagogia_de_antes)